

「自然を主体的に探究する力を育て、豊かな未来を創る理科教育」

～学習指導研究と自然研究を両輪として～

学習指導研究

目的意識や見通しをもった観察・実験

- ・児童生徒の今ある理科の見方・考え方をとらえ、科学的に変容させる過程の工夫
- ・一人一人が対象に働きかけて、その現れを五感で感じとり、問いをもつ場面の工夫

科学的に深め合う学習過程

- ・観察・実験結果や考察を友と検討し合い、自分の考えを見直す学習過程の工夫
- ・ICT活用・言語活動の充実

全県で
全理科教師が
同一テーマで
研究

自然研究

教師が自ら問い、探究の道行きを歩む

- ・教師が自ら自然に働きかけ、探索活動を通して学び、「教材観」「自然観」を構築
- ・「面白かった」だけで終わらない本質的な科学の魅力をとらえる専門研究、教材研究の実践

地域素材の教材化

- ・地域素材が持つ価値を教師自身が論理的・感覚的に自分のものにして、素材を教材として開発

信州理科
教育研究会

小・中学校授業公開
授業研究会・事例研究会

- ◎授業公開（地学領域）
・相森中 ・旭ヶ丘小
- ◎分散会

上高井大会の開催

自然を科学的に探究する力を高めるための教材・学習過程の工夫
～児童生徒の主体的・対話的で深い学びを実現する理科学習の創造～

ポスターセッション

- ◎自然研究・専門研究
- ◎教材研究・授業研究
- ◎教材・教具展示販売
- ◎書籍販売

情報の共有

- ◎会誌「信州理科」、年2回の会報発行
- ◎ホームページ公開中
- ◎書籍等の編集・出版

学び合い、刺激し合う
県内15支部の活動

- ・小・中学校の教員であまり理科を得意としない一般会員も、専門的知識をもった会員も一堂に会して、学習指導や自然研究を気楽に語り合う組織づくり
- ・地域の自然研究が日々の教育実践に活かされていくよう独自の活動を推進
 - ・自然観察会、実技講習会の開催
 - ・公開授業と授業研究会、実践報告書

生涯学習

- ◎自然観察の旅
・台湾、伊豆諸島等で調査実績あり
- ◎科学教室企画・協力
・青少年のための科学の祭典
- ・キッズサイエンス等

支部活動の充実

長野県の理科教師が心をひとつにして実践に励み
クリエイティブで探究心に満ちた教師集団を創出